

Приложение 2 к РПД ФТД.02 «Образовательное право»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с

ФГБОУ ВО «ПетрГУ»)

Форма обучения – очная

Год набора - 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, |
| 3. | Направленность (профиль) | Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ») |
| 4. | Дисциплина (модуль) | ФТД.02 Образовательное право |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| N п/п | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Индикаторы компетенций | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. | Образовательное право и законодательство в Российской Федерации Право на образование и нормы образовательного права Источники образовательного права Применение | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. | способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий | Работа на практических занятиях. Реферат. Составление перечня нормативных правовых документов. Составление и решение кейс-задач. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>образовательного права</p> <p>Образование и система образования</p> <p>Образовательная организация</p> <p>Участники образовательных отношений</p> <p>Документы об образовании</p> <p>Управление и контроль в сфере образования</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 5 | 10 |

4.2. Решение кейс — заданий

| Баллы | Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл) | Количественный показатель - оценка |
|-------|--|------------------------------------|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой. | Отлично |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | хорошо |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | удовлетворительно |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. | неудовлетворительн о |

4.3. Подготовка презентации проекта

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |

| | |
|--|----------|
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.4. Подготовка докладов

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| Отлично | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены. |
| Хорошо | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. |
| Удовлетворительно | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается |

| | |
|----------------------------|---|
| | недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно | Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

4.6. Решение проектных задач

- 10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|------------|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине кейс

Вопросы к зачету.

1. Понятие и формы реализации образовательного права. Виды и методы правоприменительной деятельности в сфере образования.
2. Государственное принуждение в сфере образования.
3. Субъекты правоприменения. Требования к правоприменительной деятельности.
4. Действия по собственному усмотрению в процессе применения образовательного права. Стадии процесса применения норм образовательного права.
5. Фактические обстоятельства дела. Уяснение смысла применяемой нормы и толкование нормы образовательного права. Особые случаи юридической квалификации.
6. Акт правоприменения. Форма правоприменительного акта. Классификация правоприменительных актов. Исполнение правоприменительного акта.
7. Законодательное определение образования. Виды образования. Уровни образования. Формы получения образования.
8. Система образования. Содержание образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты.
10. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие, виды, структура.
11. Дифференциация образования.
12. Качество образования.
13. Образовательные организации: типы, название. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений.
14. Дифференциация правового положения. Ведущие классические университеты. Федеральные университеты. Национальные исследовательские университеты.
15. Создание образовательной организации. Образовательная организация как учреждение.
16. Реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Официальная оценка последствий реорганизации или ликвидации государственной (муниципальной) образовательной организации. Комиссия по оценке последствий реорганизации образовательной организации.
17. Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации.
18. Управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации. Должность президента в системе управления образовательной организацией высшего образования. Общее собрание и конференция образовательной организации. Педагогический совет. Ученый совет. Частно-государственное партнерство и управление образовательной организацией. Попечительский совет. Управляющий совет. Наблюдательный совет. Органы, участвующие в управлении и выражающие мнение отдельных групп участников образовательных отношений.
19. Структура образовательной организации. Правовой статус и автономия образовательной организации. Компетенция образовательной организации в смежных с образованием областях.

20. Обязанности образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации.
21. Обучающиеся как участники образовательных отношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся.
22. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся.
23. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
24. Педагогические работники как участники образовательных отношений.
25. Номенклатура должностей педагогических работников. Правовой статус педагогического работника.
26. Права и обязанности педагогического работника. Особенности регулирования труда педагогического работника.
27. Понятие документа об образовании. Правовое значение документа об образовании. Документ об образовании и образовательный ценз.
28. Российские и иностранные документы об образовании.
29. Документы об образовании установленного образца и документы об образовании государственного образца. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документ о квалификации.
30. Выдача документа об образовании. Федеральный реестр документов об образовании. Дубликат документа об образовании.
31. Документы об образовании и международное сотрудничество в сфере образования. Подтверждение документов об образовании.
32. Признание образования, полученного в иностранном государстве.
33. Понятие управления системой образования.
34. Лицензирование образовательной деятельностью. Государственная аккредитация.
35. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
36. Информационное обеспечение управления в системе образования.
37. Общественные инструменты управления системой образования.